

Apatía por investigar, problema silencioso en las universidades.

Edwin A. Villarreal G.
Universidad Tecnológica Oteima
edwin.villareal@oteima.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0001-1399-9365>

DOI: <https://doi.org/10.61209/re.v2i2.55>

Resumen

Una tendencia que se observa con frecuencia en la sociedad moderna es la falta de motivación personal, a lo cual se le ha llamado apatía, cuya incidencia se extiende a los ámbitos más diversos y a diferentes etapas vitales (Messing, 2009). La apatía por investigar ha sido observada en los estudiantes de la carrera de administración agropecuaria de la Universidad Tecnológica Oteima; muchos de los estudiantes al llegar al curso de Diseño y formulación de proyectos agropecuarios, aducen desconocer de la existencia de una cartilla de investigación.

Los docentes de otros cursos no manejan o conocen los parámetros establecidos para que los estudiantes realicen investigación; por otro lado, la universidad requiere la inducción a los profesores para que desde el día cero utilicen la cartilla de investigación en los trabajos finales que se les asigna a los estudiantes.

Palabras clave: Apatía, investigación, estudiantes, docentes.

Abstract

A trend that is frequently observed in modern society is the lack of personal motivation, which has been called apathy, whose incidence extends to the most diverse areas and to different life stages (Messing, 2009). The apathy to investigate has been observed in the students who study the Agricultural Administration career at Oteima Technological University. Many students taking the Design and Formulation of Agricultural Projects course claim to be unaware of a research primer. Teachers of other courses do not manage or know the parameters established for students to carry out research; on the other hand, the university requires induction for professors, so from day zero, they use the research booklet in the final projects assigned to students.

1. Introducción

Etimológicamente, el término "apatía" se deriva del latín *apathia*, y este del griego, que significa "ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad" (Real Academia Española, 2001). Según, García et al. (2010). La apatía es un síndrome comportamental por disfunción del proceso que origina los actos inducidos por estímulos externos o los propios. Es muy frecuente en la enfermedad de Parkinson, con una prevalencia que oscila en el 16 - 48%.

Actualmente se aceptan tres subtipos diferentes de apatía con un correlato anatómico-funcional distinto en cada uno de los casos: cognitivo, emocional y por déficit en la auto activación. Cada uno de estos subtipos está implicado en un grado variable en la apatía de la enfermedad de Parkinson. El diagnóstico es básicamente clínico apoyado en escalas neuropsicológicas. La evaluación de la apatía debe hacerse simultáneamente con la depresión y el deterioro cognitivo.

En los estudiantes de bachillerato o de nivel de Panamá no cuentan con un programa introductorio u obligatorio sobre investigación. Se imparte cierto contenido sobre el tema en pocos estudiantes de este nivel, por lo que la apatía puede presentarse por diversas razones, causas u otras circunstancias. Es evidente que a nuestros estudiantes no les agrada hacer asignaciones que impliquen investigar; es aquí en donde se visualiza por lo general el mayor rechazo, apatía y desinterés.

Al presentarse esta situación el docente o responsable de la actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje debe considerar y agotar todas las estrategias para poder ejercer una influencia positiva por investigar en cada uno de los estudiantes. El profesor debe ser la vía y crear el ambiente propicio, motivando al estudiante a buscar las soluciones a los problemas del entorno a través de la investigación, no tomar las decisiones por el estudiante, pero si llevarlo paso a paso a la obtención de los conocimientos.

Por algunos docentes es considerado como un acto reflexivo, la transmisión de los conocimientos a los estudiantes por ende constructiva y de argumento; sin embargo, a pesar del interés de los estudiantes por cursar una carrera a nivel universitario consideran todo lo anterior como molestia, desidia, desgano y desinterés por la realización de las actividades concernientes a la educación y la investigación. Como profesores, es vital mantener el entusiasmo y la pasión que nos definen, ya que son clave para cultivar frutos valiosos, aprendizajes significativos y competencias que contribuyan al desarrollo personal, intelectual y profesional de nuestros estudiantes. Esto solo es posible si asumimos con compromiso la tarea de transmitir nuevos conocimientos de manera efectiva y motivadora.

En los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria de la Universidad Tecnológica Oteima se ha observado una notable apatía y actitudes negativas hacia la investigación. Esta reacción se evidencia especialmente cuando se les asignan trabajos que requieren indagar, resolver problemas o buscar respuestas mediante la investigación. Con frecuencia, los estudiantes presentan excusas o buscan alternativas para evitar desarrollar estas actividades, lo que refleja una falta de interés y compromiso hacia este aspecto clave de su formación académica. Como se ha leído en diferentes artículos, esta actitud apática puede ser atribuida a diferentes causas, motivos o factores, tanto internos como externos que contribuyen negativamente en este entorno de la investigación.

A pesar de hacer énfasis en una sola carrera se ha escuchado que este problema de apatía por desarrollar investigaciones es generalizado en otras carreras de la universidad tecnológica Oteima. Por ello, es preciso ejercer una fuerte campaña para combatir esta problemática, ya que es necesario que existan en todos los niveles, personas con el interés de buscar respuestas a los problemas que se presentan y así promover el acto de "investigar".

2. La Investigación vs. La Apatía

La investigación debe incidir en el estímulo del pensamiento crítico, promover la creatividad y ser el medio, que propicie el proceso de aprendizaje. Estos factores se oponen a la acostumbrada memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales monótonos, dependientes y pasivos, donde hay poco interés por dar con la solución de un problema, ser reactivos y sin iniciativa hacia el conocimiento y superación personal.

Se puede considerar que la investigación brinda beneficios o ventajas a saber tales como: promueve el desarrollo del saber en diferentes áreas del entorno educativo o en la carrera que se curse en el momento; se pueden realizar prácticas o teorías en el desarrollo de la transferencia de tecnología o innovaciones que faciliten las actividades del ser humano en su quehacer. La investigación es el cimiento que constituye para poner en práctica el desarrollo de nuevos productos, servicios y mejora de procesos.

La importancia y valor de la investigación se destacan por su capacidad de generar conocimiento, no sólo como medio para orientar la acción educativa y pedagógica, a partir de los hallazgos y el acumulado del saber producido, sino como valor en sí misma, por ser el conocimiento patrimonio de la cultura y por ser en sí cultura. Destacar la importancia de la ciencia, hace que valga la pena dedicarse a ella, a la búsqueda de conocimiento, a través de la investigación. Este conocimiento plantea, al individuo, un lugar de comprensión del mundo, una apertura del campo de posibilidades para su acción y una inteligibilidad de sus relaciones, entre otras perspectivas, dicho por Calvo, et al. (2008).

En el trabajo de Marin en 1991, citado por Custodio et al., (2018), se propusieron criterios clásicos para definir apatía, que fueron modificados posteriormente por Starkstein. Estos criterios modificados que se usan ampliamente hasta la fecha definen apatía como reducción de la motivación, con síntomas en al menos dos de los siguientes tres dominios de:

- 1- Reducción de la iniciativa (falta de esfuerzo, dependencia de los demás para estructurar la actividad)
- 2- Reducción del interés (falta de interés en aprender cosas nuevas o en nuevas experiencias, falta de preocupación por el propio problema)
- 3- Reducción de la respuesta emocional (afecto inmutable, falta de respuesta emocional a positiva o negativa a eventos)

Tabla 1. Resumen comparativo de las escalas de apatía actuales.

Escala	Ventajas	Desventajas
AES Marin 1990(44)(45)	Detecta la apatía y mide su intensidad No efecto techo ni efecto suelo	No validada en Alzheimer No dirigida a institucionalizados. La versión para el profesional, es la más usada
SAS o AS Escala de apatía de Starkstein 1992(11)	Detecta la apatía y mide su intensidad Adecuada para EP Tiempo aceptable de aplicación Sin efecto suelo Validada en español	No validada en Alzheimer No dirigida a institucionalizados. Efecto techo, ítem 3 ambiguo No útil en demencias moderadas ni graves Autoaplicada: el sujeto puede minimizar sus síntomas
AI Robert PH 2002 (6)	Detecta la apatía y mide su intensidad Tiempo aceptable de aplicación Basada en respuestas observables	No validada en Alzheimer No dirigida a institucionalizados. La versión dirigida al paciente no es útil en demencias moderadas-graves
DAIR Strauss 2002 (47)	Validada en demencia El evaluador la aplica a un informante-cuidador cercano del paciente Validada en español Tiempo de aplicación breve	No validada ni apropiada para sujetos institucionalizados No indicada en demencia grave Mide solo intensidad de apatía, unidimensional Detecta el síntoma sólo si hay variación premórbida
SCIA Starkstein 2005(48)	Validada en Alzheimer Entrevista estructurada Permite diferenciar entre depresión y demencia	Uso sólo diagnóstico No es para personas institucionalizadas Pocos pacientes con demencia grave en la validación
LARS Sockeel 2006 (49)	Detecta la apatía y mide su intensidad No efecto techo ni efecto suelo Validada en español por García-Ramos 2014	No validada en Alzheimer No dirigida a institucionalizados. Subjetividad del evaluador en la interpretación de las respuestas. El paciente puede minimizar sus síntomas Tiempo de aplicación Superposición de síntomas de depresión
APADEM-NH-66 L.F. Agüera-Ortiz et al 2010 (41)	Validada en pacientes con Alzheimer en español Diferenciada de depresión No efecto techo ni efecto suelo	Se usó un número pequeño de pacientes en la validación Tiempo de aplicación
DAS Radakovic 2014(50)	Escala multidimensional Evalúa subtipos de apatía Validada Permite diferenciar con depresión	Tiempo de aplicación moderado
PEAR Yao et al. 2016(42)	Considera estímulos del entorno Útil en demencia	Aun poco utilizada por ser reciente

Adaptado de: Agüera-Ortiz L, Gil-Ruiz N, Cruz-Ordóñez I, Ramos-García I, Osorio RS, Valenti-Soler M, et al. A Novel Rating Scale for the Measurement of Apathy in Institutionalized Persons with Dementia: The APADEM-NH. *Ann J Geriatr Psychiatry.* 2015;23(2):149-59 (41). Las escalas DAIR, la APADEM-NH y la PEAR que no son específicas para EP, se han incluido para mostrar su ubicación en el desarrollo histórico de las escalas y su uso en otras patologías neurodegenerativas.

Fuente: Custodio, et al. (2018).

Si realizamos una investigación de campo, la misma permite a los actores obtener el levantamiento de la información, acumulando experiencias y conocimientos de primera mano sobre la situación de apatía que enfrentan los estudiantes de la facultad agroambiental de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria, observando eventos, situaciones, entorno y procesos que afectan directamente la selección de temas y tareas concernientes a investigar. Es la forma correcta de acercarnos a la problemática en discusión.

La apatía ha intervenido de una forma drástica en la decisión de los estudiantes al momento de seleccionar una alternativa como opción de grado, para la obtención de su título de licenciado. Entre las opciones que presenta la universidad están:

1. Asistir a 3 asignaturas de maestría.
2. Tesis, y
3. Práctica profesional.

La tesis, la cual implica realizar una investigación de alguna índole, no está en la mente de los estudiantes de nuestra universidad. En la carrera de administración agropecuaria, toman como primera opción las asignaturas, otros por práctica profesional y muy pocos se inclinan por realizar una tesis.

Esta situación (apatía) es evidenciada en los estudiantes desde el inicio en la carrera, ¿Cómo? al momento de asignar una actividad dentro del curso, y ésta tenga que ver con investigar, los estudiantes reaccionan negativamente tratando de evadir la responsabilidad y proponiendo otras alternativas. Los docentes juegan un papel fundamental, ya que deben buscar estrategias que puedan influenciar de forma positiva e incentivar la investigación por parte de los estudiantes. El profesor debe resaltar lo importante de la investigación haciendo este tema atractivo, motivador y fomentando el conocimiento hacia la identificación de las soluciones o alternativas para poder contrarrestar las causas de los problemas.

Combatir la apatía de los estudiantes hacia la investigación es un trabajo en equipo de la universidad y de los docentes. De ellos dependerá el cambio de actitud de los estudiantes por sentirse atraídos por investigar, desde el primer ingreso a la carrera universitaria hasta la finalización de está optando por la realización de una tesis.

3. La Investigación dentro de las Universidades

Las universidades deben contar con un departamento, sección o área dedicada a la investigación, o garantizar que los docentes asuman esta responsabilidad en beneficio de las comunidades vulnerables. La investigación en áreas como el medio ambiente, la agropecuaria y otros sectores resulta fundamental para ofrecer respuestas y soluciones a las situaciones adversas que afectan, de diversas maneras, la calidad de vida y el desarrollo de las actividades cotidianas.

A pesar de que las universidades promueven esta labor entre los docentes para cumplir con una exigencia o requisito que deben poseer como una entidad de estudios superiores, , no siempre se enfocan suficientemente en los estudiantes. Esto limita el esfuerzo por combatir un problema

generalizado: la 'apatía por investigar', que no solo afecta a los estudiantes de la carrera de Administración Agropecuaria de Oteima, sino que es una problemática común en diversas áreas académicas.

Según lo señalado por Ibarra y Villagrán (2013), la investigación representa una de las necesidades más importantes para las universidades públicas y privadas. La relevancia que cada una de estas instituciones le otorga a este rubro, se ve claramente reflejada en la cantidad de artículos publicados, los miembros del Sistema Nacional de Investigadores que tienen contemplados dentro de su plantilla académica, así como el número de patentes que les son otorgadas a partir del conocimiento obtenido. Todas las instituciones de educación superior deben contemplar en sus objetivos prioritarios, mejorar año tras año la infraestructura y el apoyo financiero a la investigación. Lo anterior les ayudará a convertirse en universidades líderes, productoras de nuevo conocimiento y les hará partícipes del desarrollo de su país, logrando reconocimiento como institución comprometida con la investigación científica y tecnológica.

Como dicen Vélez y Dávila, citados por Sierra P. (s/f). "La investigación y la docencia deben conformar una unidad de acción para el investigador, ya que es ésta la mejor manera de aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico; esta unidad permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida en que investiga y traspasa parte de esas inquietudes y conocimientos a un auditorio preparado. De esta manera logra acercar al estudiante realmente a la realidad nacional, con conocimientos extraídos de esa realidad y superando el nivel mediocre y pragmatista".

La Universidad Tecnológica Oteima realiza esfuerzos por promover entre los docentes y los estudiantes el interés por investigar, con la promoción y creación de un grupo semilla, como ejemplo permitiéndole a los profesores que se perfeccionen y que refresquen los conocimientos, por medio de cursos, materias o diplomados; dirigidos, enfocados y desarrollados en temas de investigación.

Muy atinadamente en 1975, Ebaugh, director de investigación de la Universidad del Estado de Pennsylvania, dice: "Todas las universidades tienen políticas respecto a la investigación, y aunque difieren ligeramente en la forma de decirlas, cubren generalmente las funciones siguientes:

- a) Propiciar el avance del conocimiento básico y aplicado.
- b) Fortalecer la enseñanza.
- c) Alentar y estimular el espíritu de inquirir.
- d) Adiestrar investigadores.
- e) Ayudar a individuos, grupos privados y gobiernos a la solución de problemas de interés público general." Si observamos todos los objetivos planteados podemos darnos cuenta que los mismos están estrechamente entrelazados y que uno va a depender del otro para poder obtener el logro planteado, jugando la universidad, docentes y estudiantes un papel primordial, provocando el interés por investigar en la comunidad educativa y combatiendo la apatía.

4. La Tesis (investigación) como Opción de Grado.

Como se planteó anteriormente las universidades ofrecen alternativas para que el estudiante realice su trabajo final como opción de grado, entre éstos la tesis; que no es más que un trabajo escrito donde el docente debe investigar para comprobar una hipótesis que desarrolló en la parte preliminar al inicio del estudio.

En algunos centros de estudios de postgrados y maestrías exigen que la persona que desea cursar estudios en ese centro de enseñanza debió desarrollar como requisito una tesis, en donde plantea posibles soluciones innovadoras a la problemática estudiada, basada en un proceso de investigación poniendo en práctica los pasos del método científico.

La Unir (s/f) señala: Así como elegir una institución educativa de calidad para estudiar un pregrado o una maestría es fundamental para ser más competitivos en el mercado laboral, la selección de un tema adecuado de tesis puede encaminar un futuro profesional. Es importante recordar que, aunque en primera instancia el objetivo de este trabajo es obtener un título universitario, estos proyectos de investigación muchas veces han ayudado a cambiar el mundo.

Podemos destacar que es necesario vender la imagen de la tesis de forma positiva, que investigar es una actividad bonita, relajante y que requiere de paciencia. El compromiso por el desarrollo de un tema de investigación en una tesis, le dejará huellas gratificantes e invaluable que no se pueden comparar con la práctica profesional ni con las materias de grado.

Desde que el estudiante entra a la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria debe ser compromiso de todos los profesores inculcar la semilla de la investigación con trabajos y actividades dentro y fuera del aula. Algunos estudiantes han expresado que ciertos docentes los intimidan con argumentos negativos sobre la investigación. Esto los lleva a optar por la decisión más práctica, menos complicada (según ellos), simple y sencilla.

5. El Docente y la Investigación.

Segura, A. (2008). La docencia, fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines éticos y académicos de la Universidad. Por su carácter difusivo y formativo la docencia tiene una función social que determina para el profesor responsabilidades científicas y morales frente a sus estudiantes, a la institución y a la sociedad.

La actividad investigativa provee la generación de conocimiento que permite el avance efectivo en los ámbitos científico y tecnológico. En este contexto, la actividad investigativa desarrollada por la institución deberá caracterizarse por su estrecha vinculación con la docencia (pregrado y posgrado), por su alta sensibilidad social, por la difusión de sus resultados, por la calidad y eficiencia de sus procesos y, por la pertinencia social, científica y tecnológica de sus hallazgos.

Al docente le toca intervenir en un medio escolar comunitario complejo, en un escenario psico-social-espiritual vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples condiciones y factores sociales, económicos, culturales y políticos, entre otros. El éxito consiste en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos, que más que problemas son situaciones problemáticas. Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar. Se trata de actuar de forma inteligente y creativa o de poner en acción las ideas que el considere pertinente después de su reflexión ante los conflictos. González, et al. (2007).

Rodríguez, et al.(2001) manifiestan que Carr y Kemmis inician su obra 'Teoría crítica de la enseñanza' con un capítulo que habla de «Maestros, investigadores y curriculum», en el cual discuten el valor de la investigación curricular y la profesionalidad del enseñante, partiendo del supuesto de que "si la medicina, las leyes o la ingeniería se consideran como ocupaciones profesionales es, en parte, porque implican técnicas y prácticas apoyadas en un cuerpo de conocimientos elaborado sistemáticamente.

Para que la enseñanza llegue a ser una actividad más genuinamente profesional, deben ocurrir tres tipos de evolución. La primera, que las actitudes y la práctica de los enseñantes lleguen a ser más profundamente ancladas en un fundamento de teoría y de investigación educativa. La segunda, que se amplíe la autonomía de los maestros en el sentido de incluirlos en las decisiones que se tomen sobre el contexto educacional más amplio dentro del cual actúan. La tercera, que se generalicen las responsabilidades profesionales del maestro a fin de incluir las que tiene frente a otras partes interesadas de la comunidad en general. Luego el tipo de conocimiento demandado a la investigación no se limitaría a las cosas que afecten a la actuación en clase y la técnica pedagógica, sino que debería incluir aquellos conocimientos orientados a facilitar la discusión cooperativa en el seno de la profesión como conjunto, y acerca del contexto amplio social, político y cultural dentro de la cual aquélla actúa» (1988: 25-27).

En la Universidad Tecnológica Oteima al igual que en resto de las universidades, la investigación va a depender estrictamente de la pasión, empeño e interés que le ponga el profesor. No importa que materia o asignatura imparta, cada una de ellas se puede adecuar para combatir la apatía de los estudiantes y promover continuamente una cultura de investigación.

Conclusiones

La apatía hacia la investigación es un mal silencioso que se ha esparcido en nuestras universidades entre la mayor parte de los estudiantes, optando por desarrollar una práctica profesional o materias de grado para poder obtener su título de licenciado, dejando de lado la tesis, para no investigar (ley del mínimo esfuerzo). El trabajo de combatir la apatía es un trabajo en conjunto entre autoridades de la universidad, docentes incluyendo primordialmente a los estudiantes, los que son la razón de ser de todas las entidades educativas. Por último, es imperativo reflexionar que el docente es el responsable de provocar el interés del estudiante por desarrollar esa inquietud de la búsqueda de respuestas o de soluciones a los problemas que aquejan áreas como la social, ambiental, económica, educativa y agropecuaria entre otras.

Referencias

- Calvo, G; Camargo, A. & Pineda Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, pp.163-73
- Custodio, N., Hernández-Córdova, G., Montesinos, R., Bardales, Y., Mejía, K., & Aldinio, V. (2018). Evaluación de la apatía en la enfermedad de Parkinson y escalas disponibles para su medición en la investigación neuropsiquiátrica y la práctica clínica. 81 (2), pp 103-112.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v81i2.3336>
- Ebaugh, P. (1975). Objectives and Constraints (Real or Imagined) in University Research. Engineering Education. No. 65, p. 449.
- González, N., Zerpa, M. L., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309. DOI:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>
- Ibarra Arias, J. J. A., & Villagrán Guerrero, A. E. (2013). La investigación en las universidades privadas: ¿un lujo o una necesidad? <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331244010>
- La UNIR (s/f). ¿Qué es una tesis universitaria y cómo elaborarla?
<https://colombia.unir.net/actualidad-unir/que-es-tesis-universitaria/>
- Rodríguez, J.G., & Castañeda B. E. (2001). Los profesores en contextos de investigación e innovación. Revista Iberoamericana. 25. Pag.
- Segura C. A, M. (2008). ¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios? Investigaciones Andina. vol.10 no.17. pág.
- Sierra P. J.H. (s/f). La investigación como prioridad universitaria.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/285/540>