

Actualidad Educativa

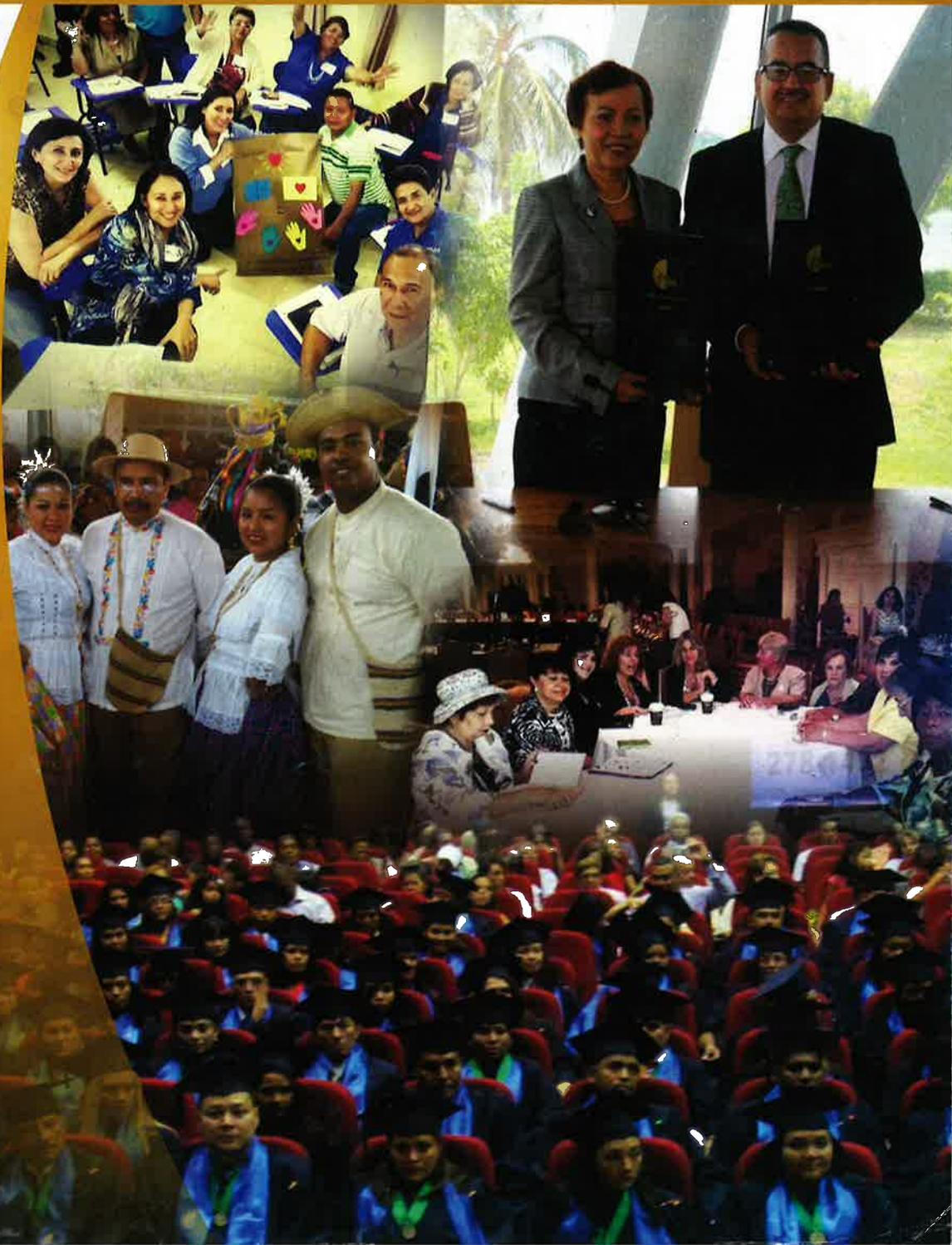
LATINOAMERICANA

ISSN 1959-1887

Junio, Vol.7, N° 1, 2016



- ◎ **NEUROEDUCACIÓN:**
Un reconocimiento vital
para Educación
- ◎ **La DEONTOLOGÍA**
y Ética Profesional
- ◎ **Mujeres Solidarias del**
distrito de Ñurum se
Tejen un Futuro
- ◎ **Evaluación Inicial**
de Programas
de Posgrado:
Una propuesta
Teórico-Methodológica
- ◎ **El Juego durante el**
Recreo en Centros
Educativos





Lady Gutierrez¹, Angélica Guerra², Heidy Zapata³, Arturo Britton⁴

¹Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. ladygutierrez2095@hotmail.com (participante)

²Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. aguerra-24@hotmail.com (participante)

³Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. heidyeric_10@hotmail.com (participante)

⁴Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. arbd@hotmail.com (docente)

RESUMEN

Las actividades durante el recreo son básicas para la salud y el desarrollo psicomotor, cognitivo y social emocional de los niños y niñas durante el periodo escolar. El estudio analiza la calidad de los juegos y su incidencia en las competencias, para ello se utilizó una escala que midiera el periodo de recreo en 30 centros educativos de la provincia de Panamá. Los resultados demuestran el uso ineficiente del recreo incluyendo los juegos y niveles bajos en las actividades de desarrollo psicomotor. Entre las recomendaciones esta la necesidad de aumentar el periodo de recreo para el logro de competencias y un desarrollo integral.

Palabras clave: Juego, recreo, actividades al aire libre, centros educativos

ABSTRACT

Activities during recess are basic to health and psychomotor, cognitive and social emotional development of children during the school year. The study analyzes the quality of the games and its incidence in the competitions, this study used a scale that measured the period of recess in 30 schools of the province of Panama. The results demonstrate the inefficient use of recreation including games and low levels in psychomotor development activities. Among the recommendations is the need to increase the period of recreation for the achievement of competencies and development plan.

Keywords: Games, outdoors activity, school

¹ Manuscrito recibido para su publicación, noviembre 2015
Manuscrito aceptado para su publicación, marzo 2016

1. INTRODUCCIÓN

El juego funciona como una institución educativa fuera de la escuela, por lo que ha sido materia de estudio desde la antigüedad hasta la época actual en que se vive. En muchas familias y países el juego es considerado como algo inútil, ignorando las habilidades de liderazgo, cooperación y valores que adquieren los niños y niñas a través de ese compartir.

El juego libre en espacios abiertos son los mejores para la promoción del desarrollo psicomotor (Bullard, 2012). Estas actividades facilitan áreas sociales para la interacción, fortalecer lazos de amistad y liberar un poco de energía (Wells y Evans, 2003). Sin embargo, el juego al aire libre desarrolla un aprecio a la naturaleza con una conexión personal con el ambiente aumentando los niveles de desarrollo de pensamiento lógico en lo cognitivo y la comunicación. Los niños y niñas requieren desarrollar actividades físicas, ya que en los últimos años se observan en las aulas de clase niños con enfermedades de diabetes, corazón y sobre peso, entre otras.

1.1 Problema de Investigación *¿De qué manera el juego al aire libre influye en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas?*

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar los juegos al aire libre durante el recreo y su influencia en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas.

1.2.2 Objetivos Específicos

-Verificar los elementos de estudio que se toman en cuenta en cada uno de los juegos y su relación con el contenido escolar.

-Describir la situación actual del periodo de recreo de los educandos en los diferentes grados.

-Difundir los resultados de los grupos focales y de las observaciones realizadas en los centros educativos.

1.3 Supuestos

¿Influyen las actividades al aire libre en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los estudiantes?

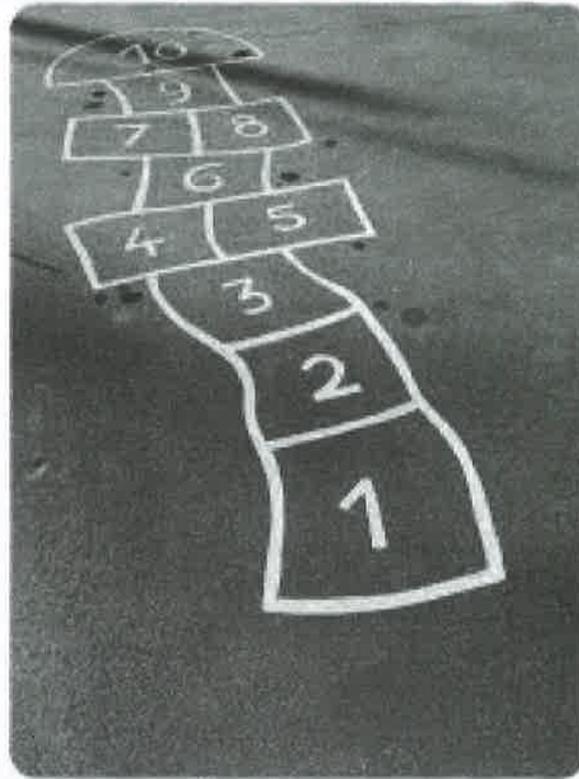
¿Cuentan los centros educativos con espacios abiertos para que los niños y niñas realicen juegos tradicionales?

¿Comprenden los docentes la importancia de integrar el juego como una estrategia didáctica?

1.4 Importancia del estudio

La Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) en el Congreso Internacional celebrada en Suecia 2012, presentó la Declaración Mundial a favor del juego y del derecho del niño a aprender jugando. Durante ese Congreso especialistas de Finlandia, Suecia, Inglaterra y los países Latinoamericanos presentaron su preocupación por la sobre escolarización de los niños desde el nivel preescolar y la continuidad de la normativa y programas rigurosos en los primeros y segundos grados. En el 2016 durante el Congreso Internacional de OMEP en Seoul, Corea del Sur, se les dio un reconocimiento a los países que emprendieron proyectos relacionados con la resiliencia y el juego. Considerando que la resiliencia es la capacidad de una buena adaptación frente a importantes fuentes de estrés y la recuperación de situaciones adversas.

Es por ello, que se considera este tema de vital importancia al abordar la temática de competencias en los centros educativos. La formación de los estudiantes en competencias básicas requiere como norte el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan manejar las situaciones en forma eficiente y eso está ligado a: confianza, conexión, carácter, contribución, manejo y control. Así la resiliencia se promueve mediante el juego.



1.5 Límites

El estudio de la investigación se desarrolló en 30 centros educativos ubicados en la Ciudad de Panamá, tomando una muestra significativa. Restricción sobre el acceso a la información requerida, por parte de los docentes o las instituciones sujetas a estudio.

1.6 Definición de Términos: Aprendizaje. Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva), modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental); enriquecer las perspectivas propias o existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc. (Castillo, 2003).

Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otra. (Castillo, 2003)

Cognición: Se refiere a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y, frecuentemente, el lenguaje.

Competencia comunicativa: Conocimiento necesario y no necesariamente explícito de las reglas psicológicas, culturales y sociales que rigen la utilización de la lengua en el contexto social.

Desarrollo intelectual: Evolución del comportamiento del niño desde la dependencia total a la independencia personal y madurativa. Conlleva el desarrollo y establecimiento de unas relaciones buenas con los adultos e iguales.

Educación Infantil: Educación sistematizada comprende el periodo vital que se inicia en los procesos de gestación hasta los ocho años de edad Entrevista. La entrevista, en cualquiera de sus tipos o modalidades, es uno de los instrumentos más flexibles e importante. Con la entrevista se puede acceder a las percepciones, las aptitudes y las opiniones, que no pueden inferirse de la observación. (Aristizabal, 2008). Actividad placentera realizada por o varios sujetos, caracterizada por su espontaneidad y de gran importancia en la infancia por sus positivos efectos en el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y social del niño. (Castillo, 2003).

Método Cualitativo: Es el que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos (López y Sandoval, 2005)

2. Marco Metodológico

A la luz de las diferentes lecturas que enmarcan la importancia del juego y las actividades físicas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, existe una necesidad urgente para que los docentes comprendan la importancia de permitir a los educandos realizar diferentes juegos durante el periodo escolar. Es por ello, que este estudio etnográfico de investigación educativa busca descubrir lo que acontece cotidianamente dentro y fuera del aula a base de aportar datos significativos de forma descriptiva, para luego interpretarlos y comprender e intervenir en esa realidad de los centros educativos. Después de tres meses de observación directa en los centros educativos del quehacer docente y la realización de entrevistas y grupos focales en escuelas públicas y privadas, revisión de documentos y registros, se pudo concretar una realidad educativa en relación al recreo.



2.1 Participantes:

Basado en una muestra estratificada sencilla, un total de 30 centros educativos de tres áreas diferentes: Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste, los cuales representan diferentes niveles socioeconómicos en Panamá. Dentro de los centros educativos seleccionados están 33.3 % de Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACI), 33.3% Centros de Educación Básica General y 33.3% de escuelas particulares. En cada uno de las modalidades de atención se observó el proceso de recreo. Hay centros con uno y otros con dos periodos de recreo para los grados de primero a sexto y los preescolares con un recreo.

2.2 Instrumento

El instrumento diseñado para la observación en el presente estudio, se elaboró sobre la base de conocer la calidad de juegos que realizan los niños y niñas durante el recreo y de qué manera permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula. El instrumento presenta dos escalas con nueve ítems. El espacio y el equipamiento que mide la calidad de los juegos en el ambiente externo o al aire libre, que involucra espacio, equipo, seguridad, mantenimiento de los espacios y mobiliarios. La calidad está relacionada con el apoyo que brinda el docente para la adquisición de conocimientos, liderazgo, cumplimiento de reglas y valores. Mientras que la siguiente escala se relaciona con la actividad en sí y la organización, que involucra conceptos, tiempo, formas, contenidos y apropiación.



Cuadro 1. Escala e ítems para el desarrollo de juegos al aire libre

Escalas	Ítems	Conceptos
Espacio y equipamiento	1.Espacios para juegos en el recreo.	Suficiente espacio
	2.Planificación de los espacios durante el recreo	Suficiente espacio y seguridad del equipo.
	3.Clase y cantidad de equipos	Suficiente espacio y variedad de actividades de acuerdo a las edades.
	4. Equipos apropiados a la edad	Retos apropiados y seguros
	5.Seguridad y mantenimiento	Seguridad
Actividad y organización	6.Oportunidad y tiempo para el recreo	Tiempo suficiente
	7.Forma y contenido de las actividades del recreo	Variedad de actividades, actividades físicas
	8. Juegos apropiados para el recreo	Variedad de actividades, actividades físicas y seguridad
	9. Supervisión de los docentes en el recreo	Interacción responsable y seguridad

2.3 Procedimiento

Un total de 15 estudiantes de la Licenciatura de Inglés participaron de apoyo en el estudio como observadores en los diferentes centros educativos por un periodo de tres meses para conocer las actividades que desarrollan los niños y niñas durante el periodo de recreo. El recreo en los centros educativos debe estar supervisado por cada uno de los docentes, en el nivel de preescolar las actividades al aire libre requieren directrices de los docentes para que una parte sea dirigido y otro tiempo libre para que los estudiantes decidan que jugar. La recolección de datos se desarrolla mediante observación permanente, se realizaron entrevistas y reuniones de grupos focales. La información fue contrastada y comparada para ver la consistencia. El Atlas.ti se utilizó como herramienta para el análisis de los datos para determinar las diferencias en la calidad de los juegos durante el periodo de recreo en las diferentes modalidades y regiones.

2.4 Resultados

- **Calidad de los juegos durante el recreo**
A cada centro se le realizó un promedio de cinco visitas durante los tres meses del estudio. Para ambas sub escalas espacio y equipo; y actividad y organización los centros se clasifican utilizando la denominación excelente, buena, regular, menos

regular y deficiente, en el rango entre menos regular un 60% y regular un 40%. En espacio y equipo los centros observados están en el rango de regular y en equipos apropiados están en menos regular. Para los ítems relacionados con actividad y organización se encuentran de igual manera en menos regular lo que señala que no cumplen los requisitos mínimos para cumplir una enseñanza de calidad.

- **Planificación del juego durante el recreo**

De los 30 centros educativos observados el 83% cuenta con espacios para desarrollar actividades al aire libre; los jardines de infancia cuentan con juegos de columpios, sube y baja, escaleras y otros juegos para trepar; algunos de madera y otros de un plástico resistente. Estos espacios están en su mayoría al aire libre por lo que no se pueden utilizar cuando llueve y se requiere considerar el tiempo que los niños pueden estar al sol.

El espacio depende del tamaño del centro y la cantidad de educandos que participan en el proyecto educativo.

El 12% de los centros educativos cuentan con dos o tres rincones de trabajo en los salones de preescolar y los espacios son muy reducidos. Los estudiantes de los otros grados solamente cuentan con el patio para el momento del recreo.

- **Equipamiento: Clase, cantidad y apropiadas**

Los centros que cuentan con equipos en su mayoría solamente van encaminados a zurrarse y a trepar; otros cuentan con rayuelas pintadas en el piso.

El costo de los juegos de madera o plástico son elevados y no están habilitados para el uso de todos los niños del centro. Mientras que en las comunidades con menos recursos los padres se integran como un equipo para la confección de algunos espacios y juegos que los niños disfrutan más. Algunos de los juegos que utilizan los niños en las comunidades rurales son artesanal y a ellos les gusta más. (Juegos con llantas o material reciclado). Los juegos de sogá, trompo, canicas, yoyo, pelotas y otros no existen en los centros

• Seguridad y mantenimiento

Los centros educativos particulares cuentan con partidas para el mantenimiento de sus equipos, lo que le da seguridad al padre. Las escuelas públicas presentan algunas debilidades en relación a los fondos para mantenimiento.

• Oportunidad y tiempo para el juego durante el recreo

Esta sección representa la puntuación más baja, lo que significa que los niños y niñas disfrutan muy poco tiempo de recreo. Es decir, cuando llueve son pocas las probabilidades de intercambiar y desarrollar la motora gruesa y el tiempo de recreo se termina entre lo que van al baño, calientan sus meriendas o compran en las tiendas. Además, los niños manifiestan que existe un recreo de 15 minutos en los centros oficiales y uno de 30 minutos en los centros particulares. En ocasiones los niños no alcanzan el recreo, ya que no terminan sus actividades a tiempo y el docente no los deja salir.

• Forma y contenido de los juegos durante el recreo

Durante el recreo los niños y niñas buscan agruparse en diferentes grupos. Las actividades lúdicas ayudan al reforzamiento de conocimientos en la matemática, comunicación, ciencias y arte. No obstante, los docentes no manifestaron durante todo el periodo del estudio interés por el juego ni dentro ni fuera del aula. Hay una tendencia de permitir que corran de un lado a otro. Los centros carecen de juegos de mesa y otras alternativas de juegos que permitan disfrute y socialización sana.

• Supervisión apropiada y guía durante el recreo

El 73% de los docentes no se preocupa por la supervisión de los estudiantes durante el recreo, es su periodo para comer o cumplir con alguna asignación de la dirección del centro. Existe un 10% que los observa de lejos pero no les da tiempo para acercarse en caso de peleas, diferencias o juegos violentos que realizan y conversarles sobre los valores y el amor que se merecen; un 7% de los docentes vigilan esos espacios. Y están pendientes que no suceda algo. Sin embargo, no se integran con los niños.

2.5 Discusión

La meta para este estudio consistía en el análisis de los juegos que desarrollan los niños y niñas durante el periodo del recreo en diferentes centros educativos en tres regiones educativas. Los juegos son la base del desarrollo psicomotor y la exploración con el ambiente para despertar la curiosidad. Los hallazgos del estudio son preocupantes ya que afectan el desarrollo integral de la niñez.

Los espacios y facilidades son necesarios para el desarrollo de los niños y niñas y por ende, los centros educativos deben planificar el espacio y el tiempo para que ellos puedan realizar ejercicios o juegos de diferentes índoles. Sin embargo, el estudio demuestra en ese ítem de oportunidades y tiempo durante el recreo es el más bajo de los nueve observado. En el nivel de preescolar solamente cuentan con 30 minutos para actividades al aire libre y en ocasiones no se desarrolla por que la docente coloca



actividades más escolarizadas: pintar, escribir, realizar pareos, trazar líneas y otras. Es decir, que en el aula las docentes demuestran mayor preocupación por las actividades académicas relacionadas con el primer grado que formar al estudiante en habilidades y destrezas para la vida. Cabe señalar, que los resultados de este estudio está relacionado con las pocas visitas de supervisión a los centros educativos; por lo tanto, el Ministerio de Educación debe incrementar las visitas para el aseguramiento de la calidad y el uso adecuado del recreo Bullard, (2012) señala que los juegos al aire libre permiten además del desarrollo y crecimiento, el desarrollo mental, social y emocional. Los docentes en los diferentes niveles requieren capacitarse para comprender porque el juego es fundamental en la vida del niño y la niña. De esa forma aprenderán más acerca del juego y lo implementarán adecuadamente, durante el periodo de recreo.

Una de las políticas del sistema educativo debe ir enmarcada al fortalecimiento del juego durante el recreo y que las comunidades cultiven la pertinencia de los mismos. Existe una cantidad de juegos de antaño que profundizaban conocimientos dados en el aula y que se requieren rescatar para beneficiar los niveles cognitivos, social y cultural de la población.

2.6 CONCLUSIONES

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos y se ha consolidado a lo largo de los años. Este a su vez, favorece el desarrollo afectivo, emocional en cuanto es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, favorece la comunicación, encauza las energías y descarga tensiones.

Actualmente, los centros educativos han dejado de planificar los espacios del recreo y se ha disminuido el tiempo para esta actividad. Los docentes dan prioridad a la parte académica- memorística y a través del juego se logra el desarrollo del pensamiento lógico para la comunicación y la matemática; quedando demostrado en el análisis de los resultados del estudio.

El juego de jacks, ajedrez, monopolio, rayuela, sogá, palitos chinos, bingo, trompo, yoyo y otros complementan la concentración, habilidad y destreza que se debe considerar importante en esta época donde abunda la tecnología con su sedentarismo.

El país requiere una política que refuerce el uso del juego como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa y fomentar en los artesanos la confección de juegos para los centros educativos.

Referencias

- Arango, M.; Infante, E.; López, M. (2008). Juegos de estimulación temprana para niños. Colombia. Edición Gamma S.A.
 Bizquera, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
 Bullard, J. (2012). Creating environments for learning: Born to age eight. New Jersey: Upper Saddle River.
 Ocampo, M. (2013). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria. México: Trillas.