

Actualidad Educativa

LATINOAMERICANA

ISSN 1959-1887

Junio 2015, Vol. 6, No.1



Miembro de la
Asociación de Universidades
Privadas de Panamá (AUPPA)

MEJORAMIENTO de la
Calidad Educativa en UMECIT

**Violencia Doméstica,
Ideas Irracionales y
Padecimientos Psicológicos**

en una Muestra de Hombres y
Mujeres de la Ciudad de México

Modelo conceptual de
Competencias Metodológicas
Docentes en Investigación

TALLERES
en las Aulas
Universitarias



MODELO CONCEPTUAL de COMPETENCIAS METODOLÓGICAS DOCENTES

que promuevan habilidades investigativas en los estudiantes de UMECIT-PANAMÁ

Yris Palencia
Licda. en Educación,
especialidad en Ciencias Sociales
Magtra. en Educación,
especialidad en Preescolar
Diplomado en
Educación a Distancia Interactiva
Postgrado en Docencia Superior
Doctorado en Ciencias de
la Educación con énfasis
en Investigación
-Coordinadora del Comité
de Investigación- UMECIT
-Profesora Universitaria en UMECIT
e-mail: yrispalen@umecit.edu.pa /
comité.investigaciones@umecit.edu.pa



Dra. Gisela Jurado, coordinadora de la Licenciatura en Psicología General, en la semana del Psicólogo 2014.

RESUMEN

El estudio permitió analizar un modelo conceptual de competencias metodológicas docentes que promuevan habilidades investigativas en los estudiantes de UMECIT-Panamá. Esta investigación se caracterizó por presentar una metodología cuali-cuantitativa, apoyándose en un estudio de campo de carácter descriptivo, enmarcado en el énfasis investigación educativa y como línea de investigación formación docente. La población estuvo conformada por doscientos treinta y seis (236) docentes que laboran en UMECIT y la muestra fue no probabilística intencional, utilizando como criterio los participantes del seminario de formación de tutores quedando conformada por cuarenta y cuatro (44). Para recolectar la información se utilizó una guía de observación con siete (7) ítems abiertos y una encuesta conformada por treinta (30) ítems, con las categorías de respuesta: Si - No. Se obtuvo como resultado que el docente hace poco uso de las competencias metodológicas, por el escaso conocimiento sobre la conducción de estrategias que conlleven al desarrollo de habilidades. Por lo tanto, se recomienda promover el intercambio interinstitucional de proyectos de impacto donde participen los docentes y estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Competencias Metodológicas, Docentes, Habilidades investigativas, Estudiantes.

ABSTRACT

The study allowed the analysis of a conceptual model of methodologies that promote teaching skills research skills in students UMECIT-PANAMA. This research is characterized to present a qualitative and quantitative methodology, based on a field study descriptive, framed emphasis on educational research and on line research as teacher training. The population consisted of two hundred thirty six (236) teachers working in UMECIT and the sample was not probabilistic intentional, using as criteria the seminar participants tutor training being comprised of forty-four (44). To collect data an observation guide was used with seven (7) items and open survey with thirty (30) items, with response categories: Yes - No was obtained as a result that the teacher makes little use of the methodological skills for the lack of knowledge about driving strategies that lead to the development of skills. Therefore, it is recommended to promote inter-institutional exchange impact projects where participate teachers and students.

KEY WORDS: Methodological skills, Teachers, Investigative skills, Students.

Introducción

En el ámbito educativo en Panamá, los esfuerzos de capacitación del docente se han caracterizado por una intervención en la educación superior, en muchas ocasiones centradas en talleres esenciales, con énfasis en los contenidos de las áreas del saber y con poca reflexión del quehacer del aula. Esto se convierte en una capacitación prescriptiva afincada sobre el deber ser académico y no sobre lo que realmente es requerido por la realidad, local, nacional y mundial; es decir, es una capacitación que requiere de un seguimiento para llegar a la práctica en el aula con los estudiantes.

Hoy día, ante los requerimientos y demandas de un cambio de paradigmas que se adecúe a las nuevas connotaciones que la práctica pedagógica adquiere tras encontrarse frente a un fenómeno trascendente como es la globalización, las políticas de capacitación de docentes que deben orientarse hacia la sistematización de acciones enfocada al área investigativa, donde se refleje la solución de situaciones de diversas comunidades que conforma el país.

Atendiendo este señalamiento, el docente presenta uno de los roles fundamentales que caracteriza su labor, para el bien de la sociedad, el cual es el de orientar, planificar y ejecutar estrategias en función de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello, el estudiante y la comunidad deben estar en un constante aprendizaje para emplear nuevos métodos y técnicas que le permitan ejercer las competencias metodológicas en la realización de proyectos que generen posibles soluciones en los diversos ámbitos de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el estudiante se inserta en un cambio de actitudes cognoscitivas, académicas, lingüísticas y profesionales; continuamente buscará la innovación de hechos o acontecimientos, apoyado por el docente a través de las herramientas y los conocimientos durante la transferencia del proceso de formación en el aula.

Partiendo de esta premisa, es necesario que los docentes universitarios promuevan el interés en la realización de investigaciones como el medio eficaz para indagar, analizar y entender los nuevos paradigmas que requiere la educación superior, como generador de la formación profesional que actualmente necesita el país y el mundo.

“los cuatro pilares sobre los que debe sustentarse la educación por competencia: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer”.

Lo expresado con antelación motiva a los docentes a desempeñarse de forma más proactiva, empleando sus capacidades, en el uso de métodos y técnicas investigativas que permitan analizar las potencialidades del grupo y requerimientos adecuados en la mediación de aprendizajes; por ello, es que las competencias constituyen un conjunto de propiedades que día a día debe someterse a actualizaciones continuas en función al objetivo que se persigue. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996) estableció (p.s/n): “los

cuatro pilares sobre los que debe sustentarse la educación por competencia: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer”.

Cabe señalar que es prioritario el desarrollo de competencias metodológicas a través de los objetivos de las asignaturas o materias ejecutadas en la universidad, lo que invita a relacionar las habilidades, actitudes, valores y estrategias propias de la carrera, hacia el proceso de investigación.

En la actualidad, las universidades tienen como rol la creación de investigaciones, a través de la integración, producción, transmisión y aplicación de conocimientos promovidos por los catedráticos, durante el manejo de herramientas motivacionales que invitan a la promoción de nuevos escenarios de actuación del estudiante.

Por ello, es importante señalar el primer párrafo del preámbulo de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: “en los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara a la cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales” (UNESCO, 1994, p. 1).

El aporte de la UNESCO, en cuanto a la necesidad de formación que tiene el recurso humano que labora en los centros de educación superior, es visto más como una alternativa a búsqueda de soluciones que enfrenta la sociedad y, en especial, los

futuros profesionales que se requieren para afrontar las necesidades imperantes en los sectores económicos, educativos, sociales, familiares, tecnológicos, entre otros.

Al respecto, Filden (2001, p.s/n) afirma que el docente debe poseer competencias como:

- Identificar y comprender las diversas formas que existen para que los estudiantes aprendan.
- Poseer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diagnóstico y evaluación del estudiante a fin de ayudarlo en el aprendizaje.
- Tener compromisos científicos con la disciplina, manteniendo los estándares profesionales y estando al corriente del conocimiento.
- Conocer las aplicaciones de las TIC al campo disciplinario, desde la perspectiva tanto de las fuentes documentales, como metodología de la enseñanza.
- Dominar los nuevos avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de impartir docencia, sin menoscabar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con lo señalado por este autor, el rol del docente universitario con relación a buscar nuevos y mejores métodos de enseñanza como una alternativa netamente académica que le permita plantearse situaciones o hechos en el área profesional, desde lo más sencillo a lo más complejo. De no suceder, incide en el nivel de interés del estudiante, desde el aporte

de información hasta las exploraciones de nuevas experiencias para la producción investigativa.

Es oportuno mencionar que la labor del profesional universitario es combinar los conocimientos y destrezas, comportamiento y actitudes en el entorno académico, el cual debe estar sujeto a una construcción dinámica que se articule con la exigencia de la universidad.

Esto genera la competitividad y el desarrollo de talentos en las diversas áreas, enmarcado a un modelo donde la docencia y la investigación forman al actual profesional que requiere la sociedad.

Es por ello que las competencias del docente universitario en el área de investigación, contribuye al cumplimiento de las funciones como promotor de acciones científicas dentro y fuera del aula, que a su vez se refleja en un desempeño adecuado en el contexto académico social. Así la experiencia y el conocimiento docentes están asociados al campo laboral y son básicos para convertirlos como hábitos.

Además, se logra desarrollar un trabajo colaborativo en la formación, participando en la propuesta del modelo conceptual elaborado, el cual puede garantizar un trabajo sobre la identidad académica del mismo que tienda a la innovación y mejora de la calidad educativa.

El presente estudio tuvo como aporte institucional, la propuesta de un modelo conceptual que permita a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, Comité de Investigación y los docentes de la UMECIT, dentro de la Universidad, una capacitación sobre las herramientas necesarias para la conformación de los investigadores en las

diversas áreas del conocimiento, con la finalidad de lograr la producción de estudios tomando como base las comunidades, organismos e instituciones del país.

Esto incentivará el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes al momento de iniciar diagnósticos para levantar o desarrollar un proyecto.

De igual forma, se desea que la Universidad accione, conduzca, incentive y prepare a los profesores de las diversas facultades o carreras a la vivencia y análisis de las experiencias en el aula y que descubran muchos aspectos de interés para los estudiantes como proyectos de investigación, basados en el conocimiento previo. También, que el docente se sienta comprometido, al utilizar técnicas, métodos y estrategias innovadoras para consolidar el proceso investigativo y que vea los beneficios que genera la indagación, el estudio e interpretación de temas de interés personal.

Dentro de los aportes significativos se encuentra Macchiarola (2011, p.s/n) quien publicó un artículo en la Revista Educación Skepsis sobre *"Las innovadoras educativas y la formación del docente universitario"*, el artículo tiene como objetivo mostrar la planificación, desarrollo y evaluación de innovaciones educativas, constituye un ámbito privilegiado para la formación y desarrollo profesional del docente universitario. Además, se enfocan en comprender la dinámica de los procesos de innovación de la enseñanza a través de cuatro momentos: Primero, identificación y análisis de problemas; segundo, planificación de acciones alternativas; tercero, desarrollo y evaluación de acciones innovadoras. Finalmente, el cuarto, es transferencia y aprendizaje

institucional, donde se difunde y extiende el conocimiento.

El autor concluye que el uso de la innovación práctica para la enseñanza permite al docente socializar los procesos de cambios. El señalamiento del autor en el artículo, permite inferir que la capacidad del docente debe iniciarse desde el diagnóstico, planificación, ejecución y divulgación del proceso o transferencia del conocimiento a la sociedad panameña.

Partiendo de los resultados, el 55% de los encuestados consideran que "NO" poseen dominio de contenido para el desarrollo de metodología de la investigación. Mientras que el 45% restante se ubicó en la categoría "Sí". Estos datos demuestran la necesidad de continuar capacitando al personal docente sobre las herramientas básicas para desarrollar habilidades

investigativas en los estudiantes, para elaborar y ejecutar proyectos sociales, económicos, educativos y comunitarios que benefician a la sociedad panameña.

Es importante resaltar el esfuerzo del Vicerrector de Investigación y del Comité de Investigaciones, a través de la ejecución de seminarios de formación en el área de metodología cualitativa y cuantitativa o mixta, en las diversas áreas del conocimiento. En este sentido, se debe dar prioridad a las actividades de lectura, indagación, análisis e interpretación como vía necesaria para obtener información y conocimiento durante la acción pedagógica.

Por otra parte, es importante mencionar que el 73% de la muestra encuestada manifestó que "SI" utiliza recursos y materiales de información que motiva a la

capacidad investigativa. En cambio, el 27% respondió que "NO". Infiriéndose, que los docentes emplean continuamente diversos recursos para la lectura e interpretación del material y, esto a su vez, le permitirá realizar producciones científicas; sin embargo, se constata la poca producción en investigaciones producto de la labor docente, esto lleva a la reflexión sobre el seguimiento y manejo de la planificación y la ejecución en las aulas por parte de los responsables de la calidad educativa.

Es importante señalar, que durante la conducción de las estrategias metodológicas hacen uso de material impreso o guías; lo que conlleva al escaso desarrollo de habilidades y destrezas investigativas. Estos elementos se encuentran en las competencias de planificación, ejecución y evaluación entre



otros. Esto es vital para que el aprendizaje sea efectivo.

Además, se constató que las competencias metodológicas empleadas son de poco impacto para el desarrollo de proyectos, lo que a su vez los encuestados afirman promover la elaboración de ensayos y trabajos documentales, para la aplicación y evaluación de los conocimientos aprendidos durante la materia. Con los datos reflejados, el comité de investigaciones y la Vicerrectoría de Investigación planifican acciones de capacitación y seguimiento al personal docente comprometido con las competencias que debe desempeñar en el aula con los estudiantes.

Para finalizar, se concluye que los docentes deben integrarse a las actividades de capacitación y formación que programe la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y el departamento de Recursos Humanos, con relación a las nuevas acciones que se deben emprender para fortalecer las habilidades hacia el

desarrollo de las competencias en los estudiantes al momento de realizar documentos científicos.

Igualmente, deben estar abiertos a los diferentes cambios de paradigmas que ocurren en el sistema educativo del nivel superior con respecto a la importancia que reviste la utilización de competencias metodológicas, enmarcadas en los pilares del conocimiento: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, lo que incide en la planificación de proyectos con un alto nivel de compromiso que conlleven a la integración del docente, estudiantes y comunidad universitaria y social.

Es necesario que la Universidad promueva el intercambio interinstitucional de docentes y estudiantes como estrategias para la formación de competencias metodológicas e investigativas. Por último, trascender la divulgación de los proyectos elaborados y su apoyo económico y técnico durante el proceso y culminación de la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. 2ª ed. Venezuela: Editorial Episteme.
- Filden, J. (2001). *Competencias docentes y enfoques de aprendizaje*. México.
- Machiarola, V. (2011). "Las innovaciones educativas y la formación del docente universitario". *Revista monográfica de Educación Skepsis*. 2 Sao Paulo, Brasil.
- UNESCO. (1996). *La Formación del Docente*. Caracas, Venezuela.
- UNESCO. (1996). *Pilares del Conocimiento*. Argentina: Ediciones Milboa.
- UNESCO. (1998). Informe Mundial sobre Educación *Fines de la Formación Docente*. 2ª ed. Caracas, Venezuela.

